

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Татарстан
МКУ "Отдел образования" Исполнительного комитета
Черемшанского муниципального района
МБОУ "Старокадеевская СОШ"

«Рассмотрено»

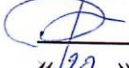
Руководитель ШМО ЕМЦ
МБОУ «Старокадеевская
СОШ»

 / Р.И.Хисамиева /
«28» августа 2025г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР

МБОУ «Старокадеевская
СОШ»

 / Р.Я. Лукманова /
«28» августа 2025 г.

Утверждено»

Директор МБОУ

«Старокадеевская СОШ»

А.Ю. Калугин/

Приказ № 
от «28» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса
«Живой язык природы»
для обучающихся 6 класса

с. Старое Кадеево, 2025 г.

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе :
Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

Программа предусматривает развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы детей, обеспечивает научное, методическое и информационное сопровождение работы учителя со способными и одарёнными детьми.

Программа включает: пояснительную записку; учебный план, основное содержание курса, тематическое планирование с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки учащихся, ожидаемые результаты факультативного курса, формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки, список литературы.

Курс «Живой язык природы» включает использование разнообразного демонстрационного материала.

Программа факультативных занятий, предполагает и самостоятельную работу учащихся с дополнительной литературой.

Цель курса – формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника. Логика изучения животных основана на схеме: среда обитания, особенности строения, уникальные особенности строения, уникальные особенности поведения, значение в жизни человека (животные – символы). В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы ученых и т.д.).

Задачи:

- сформировать у учащихся систему представлений о мире животных как родной страны, так и планеты в целом;
- развить познавательный интерес и любовь к животным;
- сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и животными, о мерах по сохранению животного мира.

Успешность освоения курса изучается в процессе педагогического наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, ее интерпретацией и представлением. Актуальность поисковой деятельности может быть усилена предложением подготовить викторины, конкурсы, вопросы для олимпиад, биологические задачи на основании собранной информации. Эти творческие работы будут свидетельствовать о результативности освоения программы курса.

Курс способствует:

- развитию познавательных навыков учащихся, умений, самостоятельно конструировать знания и ориентироваться в информационном пространстве;

- развитию форм творческой, исследовательской активности учащихся;
- созданию творческой среды для проявления и реализации способностей каждого ребенка, стимулированию и выявлению достижений одаренных школьников.

Рекомендуемые формы и методы проведения занятий

Факультативные занятия предполагают, наряду с теоретическими уроками, широкое использование экскурсий, наблюдений, практических работ по определению животных и следов их обитания, а также проведение природоохранных мероприятий.

Главными целями факультативного курса являются:

1. Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих научных убеждений учащихся на основе осмысления ими этических норм и правил отношения к природе, человеку более широкому практическому применению биологических знаний как научной основы отдельных отраслей современного производства, рационального природопользования.
2. Овладение умениями и навыками самостоятельного поиска, систематизации и комплексного анализа биологической информации;
3. Формирование экологического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их целостной картины взаимосвязи человека и природы, сопоставлять различные версии и оценки последствий взаимодействия природы и общества, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности; проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды
4. Воспитание у учащихся активной жизненной позиции любви к родному краю, к своей земле, к родному дому;

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения учебного курса «Живой язык природы» учащиеся 6 класса должны **знать:**

методику работы с биологическими объектами и микроскопом;
понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
основные источники информации;
правила оформления списка использованной литературы;
способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

выделять объект исследования;
разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
работать в группе;
пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
вести наблюдения окружающего мира;

планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
работать в группе.

В результате изучения курса «Живой язык природы» обучающиеся на ступени основного общего образования:

получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
получают возможность осознать своё место в мире;
познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Формирование:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к природным объектам;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на природу как значимую сферу человеческой жизни;

Регулятивные универсальные учебные действия

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия.

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные универсальные учебные действия

адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание курса «Живой язык природы», 6 класс

Общее количество – 35 часов

Тема 1. Среда жизни и их обитатели (3 ч)

Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира.

Викторина «Знаете ли вы животных?»

Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч)

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные –карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые.

Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов».

Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (3 ч)

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты.

Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных».

Тема 4. Ядовитые животные (4 ч)

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности.

Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете».

Тема 5. Животные – рекордсмены (3 ч)

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Видеоэкскурсия «Животные – рекордсмены»

Тема 6. Животные – строители (2 ч)

Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала животных»

Тема 7. Заботливые родители (3 ч)

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»

Тема 8. Язык животных (3 ч)

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных».

Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?».

Тема 9. Животные – понятливые ученики (3 ч)

Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексy, инстинкты, условные рефлексy. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Практическая работа №3 «Исследование поведения у домашних животных. Выработка условного рефлексa».

Видеоэкскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности у животных».

Тема 10. Герои песен, сказок и легенд (2 ч)

Животные – герои народных сказок. Животные – герои легенд и русско-народных песен.

Тема 11. Животные – символы (2 ч)

Изображение животных на гербах и флагах стран мира.

Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных.

Презентация «Животные – символы стран»

Тема 12. Вымершие и редкие животные планеты (3ч)

Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политики по охране животных. Красная книга МСОП.

Итоговое занятие, заслушивание докладов и сообщений.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 6 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во занятий	Из них:		
			Теоретических занятий	Практических занятий	Экскурсий в том числе видео экскурсий
1.	Среды жизни и их обитатели	3	1	1	1
2.	Гиганты и карлики в мире животных	4	3		1
3.	Одетые в броню. Рождающие мел	3	2		1
4.	Ядовитые животные	4	2	1	1

5.	Животные - рекордсмены	3	2		1
6.	Животные-строители	2	1	1	
7.	Заботливые родители	3	2		1
8.	Язык животных	3	1	1	1
9.	Животные - понятливые ученики	3	1	1	1
10.	Животные - герои песен, сказок и легенд	2	2		
11.	Животные – символы	2	1	1	
12.	Вымершие и самые редкие животные планеты	3	1	1	1
	Итого:	35	19	7	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 6 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Кол- во часо в	Методы обучения	Формы организации деятельности	Дата	
					План	Факт
Тема 1. Среды жизни и их обитатели (3 часа)						
1.	Среды жизни и их обитатели	1	Беседа, познавательная игра	Урок-викторина «Знаете ли вы животных?»		
2.	Разнообразие форм животного мира	1	Работа с доп.литературой, беседа	Комбинированный урок		
3.	Экскурсия «Среды жизни животных	1	Наблюдение за объектами	Урок-экскурсия		
Тема 2. Гиганты и карлики в мире животных (4 часа)						
4	Могучие крылья и плавники. Гиганты в мире животных.	1	Беседа, демонстрация	Урок-беседа		
5	Гиганты моря. Акулы и киты.	1	Беседа, дискуссия, демонстрация	Комбинированный урок		
6	Животные – карлики. Колибри, камышовая мышь, простейшие, насекомые	1	Работа с доп.литературой, рассказ	Урок обобщения		
7	Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов»	1	наглядный	Урок- видеоэкскурсия		
Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (3 часа)						
8	Перья, иглы и броня. Значение разнообразия внешних покровов	1	Беседа, демонстрация	Урок-беседа		
9	Защитные покровы животных, относительность их защиты	1	Работа с доп.литературой, дискуссия	Проблемный урок		

10	Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных»	1	наглядный	Урок- видеоэкскурсия		
Тема 4. Ядовитые животные (4 часа)						
11	Ядовитые и опасные животные планеты	1	Беседа, демонстрация	Комбинированный урок		
12	Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете»	1	наглядный	Урок- видеоэкскурсия		
13	Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности	1	Работа с доп.литературой, демонстрация	Комбинированный урок		
14	Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные	1	практический	Практическая работа		
Тема 5. Животные – рекордсмены (3 часа)						
15	Самые сильные и быстрые животные планеты	1	Беседа, демонстрация	Урок-беседа		
16	Спортивные рекорды животных	1	познавательная игра, дискуссия	Комбинированный урок		
17	Видеоэкскурсия «Животные рекордсмены»	1	наглядный	Урок - видеоэкскурсия		
Тема 6. Животные-строители (2 часа)						
18	Животные строители, многообразие используемого материала	1	Беседа, видеометод, демонстрация	видеоурок		
19	Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала животных» (воска, гнезд птиц, домика ручейников, плотины бобров и т. д.) с просмотром фильма	1	практический	Практическая работа		

Тема 7. Заботливые родители (3 часа)						
20	Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве	1	Беседа, иллюстрация	Урок-беседа		
21	Забота о потомстве и плодовитость	1	Работа с доп.литературой, иллюстрация	Проблемный урок		
22	Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»	1	наглядный	Урок-видеоэкскурсия		
Тема 8. Язык животных (3 часа)						
23	Язык и общение животных. Способность животных к символизации	1		Комбинированный урок		
24	Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных»	1	наглядный	Урок-видеоэкскурсия		
25	Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?»	1	Познавательная игра	Урок-викторина		
Тема 9. Животные - понятливые ученики (3 часа)						
26	Интеллект животных. Способность к обучению	1	Работа с доп.литературой, дискуссия	Комбинированный урок		
27	Практическая работа №3 «Исследование поведения животного» (кошки, собаки)	1	практический	Практическая работа		
28	Видеоэкскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности животных»	1	наглядный	Урок - видеоэкскурсия		
Тема 10. Животные - герои песен, сказок и легенд (2 часа)						
29	Животные – герои народных сказок	1	Беседа, работа с доп.литературой	Урок-беседа		
30	Животные – герои песен	1	Беседа, работа с	Комбинированный		

	и легенд		доп.литературой	урок		
Тема 11. Животные – символы (2 часа)						
31	Животные на гербах и флагах стран мира	1	Рассказ, иллюстрация	Комбинированный урок		
32	<i>Конкурс</i> знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных	1	Познавательная игра	Игровой урок		
Тема 12. Вымершие и редкие животные планеты (3 часа)						
33	<i>Видеоэкскурсия</i> Вымершие животные нашей планеты	1	наглядный	Урок-видеоэкскурсия		
34	<i>Видеоэкскурсия</i> Самые редкие животные нашей планеты	1	наглядный	Урок-видеоэкскурсия		
35.	Итоговое занятие. <i>Викторина</i> «Удивительные животные»	1	Познавательная игра	Урок-викторина		

Список литературы

1. В. Калашников. Загадки живой природы. Животный мир.- М.: Белый город, 2011г. – 189с.
2. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г.- 176с.